

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе оценивания предметного результата
по учебным дисциплинам «Физическая культура», «Изобразительное искусство»,
«Музыка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания предметного результата по физической культуре, изобразительному искусству, музыке регламентирует порядок оценивания по вышеназванным предметам.

1.2. Положение о безотметочной системе оценивания предметного результата разработано на основании письма Министерства образования РФ за № 13-51-237 от 03.10 2003 года «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке», письма Министерства образования РФ за № 13-51-263/123 от 31.10.2003 года «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письма Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13, а также решения педагогического совета от 31 мая 2022 года.

1.3. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Содержательный контроль и оценка отражают прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его психического и интеллектуального развития.

1.5. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

2. Порядок введения безотметочного обучения

2.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение (зачётная система) вводится по изобразительному искусству, музыке, физической культуре со 2 класса по 4 класс и призвано способствовать индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

2.2. Аргументы введения зачётной системы:

- специфика данных учебных предметов;
- рекомендации психологов, медиков;
- фактическое состояние социопсихосоматических факторов здоровья обучающихся.

2.3. Безотметочное обучение (зачётная система) используется на текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

3. Основные принципы безотметочного обучения

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса

движения к нему (При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении);

- **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

Никакому оцениванию не подлежат:

- **темп работы ученика;**

- **личностные качества школьников;**

- **своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).**

4. Основные подходы к зачётной системе оценивания предметного результата

По предметам «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка» для обучающихся вводится зачётная система, по итогам обучения которой вносится запись в школьную (журнал, личные дела) и иную документацию «зачтено»-«не зачтено».

Аттестация обучающихся включает в себя:

- поурочное оценивание по системе «зачёт – незачёт»

- тематическое оценивание по системе «зачёт – незачёт»

- почетвертное оценивание с выставлением результата в журнале «зачёт» или «незачёт» (если преподавание предмета 2 часа в неделю и при наличии не менее трёх зачётов) в журнал вносится запись «з» или «нз»;

- годовое оценивание с выставлением среднегодового результата «зачёт» или «незачёт».

«Зачтено» учащиеся получают при выполнении следующих условий:

- систематическое посещение занятий;

- при правильном выполнении 50% - 100% заданий, предложенных при текущем и итоговом контроле (степень освоения программного материала во время его изучения);

- выполнение программы по физической культуре, изобразительному искусству, музыке по уровням достижений:

| <i>Качество освоения программы</i> | <i>Уровень достижений</i> | <i>Отметка в системе «зачтено - не зачтено»</i> |
|------------------------------------|---------------------------|---|
| 85-100% | высокий | зачтено |
| 75-85% | оптимальный | зачтено |
| 50-75 % | допустимый | зачтено |
| меньше 50% | начальный | не зачтено |

Освобождённые от уроков физической культуры по справке ВКК (врачебно-консультативной комиссии) не выполняют практические задания, но могут быть аттестованы по теоретической части дисциплины (реферат, в котором обучающийся, основываясь на своем диагнозе, должен описать комплекс мероприятий: образ жизни, двигательный режим, режим питания, распорядок дня, интенсивность нагрузок, лечебные и поддерживающие мероприятия; подготовка докладов, например, вредные привычки, гигиена; подготовка по заданию учителя раздела из программного теоретического материала, например, техника безопасности, оказание первой помощи; составление кроссвордов, викторин).

Текущее и итоговое оценивание по физической культуре детей, временно освобождённых от занятий, и детей, для которых предписан щадящий режим нагрузок, осуществляется с учётом теоретических и практических знаний (доступных двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учётом динамики физической подготовленности и прилежания. Это присутствие на уроках, сдача зачётов по технике исполнения упражнений (по возможности), участие в разминке на каждом уроке, проведение комплекса упражнений по заданию учителя (обязательно), проведение утренней гимнастики в своём или прикрепленном классе, помощь при проведении урока, судейство, проверяются знания терминологии, инструкторские навыки, страховка, помощь в организации соревнований.

При переходе обучающихся в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика отметки (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик), соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

| <i>Качество усвоения предмета</i> | <i>Отметка в 5-балльной системе</i> |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 90 – 100% | «5» |
| 66 – 89% | «4» |
| 50 – 65% | «3» |
| меньше 50% | «2» |