

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании детей
с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей ограниченными возможностями здоровья, далее по тексту - лица с ОВЗ) в образовательном учреждении МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов».
2. Создание условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», законом Ханты- Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», постановлением правительства Ханты- Мансийского автономного округа - Югры от 13 декабря 2013 года № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».
3. Под инклюзивным обучением понимается:
 - 3.1 Обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.
 - 3.2 Обучение, организованное посредством функционирования класса (группы) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для лиц, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.
4. Организацию, координацию и консультационное сопровождение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в образовательном учреждении осуществляет Департамент образования администрации Сургутского района.
5. Образовательное учреждение реализует основные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушения развития, организует проведение мероприятий по обеспечению благоприятного

психологического климата для лиц с ОВЗ в образовательной организации, обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению (оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.), выявляет потребность и обеспечивает прохождение

курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с лицами с ОВЗ.

2. Принципы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Основными принципами организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) являются:

- добровольность участия детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к получению ими общего образования;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3. Порядок направления на инклюзивное (интегрированное) обучение

3.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). Зачисление детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения с согласия родителей и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту- ПМПК).

3.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является заявление его родителей (законных представителей).

3.3. Если обучающийся не усваивает адаптированную общеобразовательную программу (VII вида), психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения рекомендует направить на ПМПК Сургутского района для решения вопроса о подборе оптимальной для него образовательной программы.

4. Организация инклюзивного обучения

4.1. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и заключением и рекомендациями ПМПК.

4.2. Под специальными условиями обучения понимается внедрение

адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в обществе, в том числе приобретения

ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

4.3. Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения организация ориентируется на рекомендации ПМПК Сургутского района и содержание индивидуальной программы реабилитации. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

4.4. При организации инклюзивного обучения рекомендуемое количество детей с ОВЗ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в класс с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 3-4 человек. При организации функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в нем не должно превышать 12 человек.

4.5. Содержание инклюзивного обучения детей в образовательном учреждении определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

4.6. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Каждый обучающийся имеет индивидуальную траекторию развития (далее - ИТР) в соответствии с возможностями и особенностями здоровья.

4.7. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.8. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие общеобразовательную программу получают документ об образовании установленного образца.

6. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

5.1. Участниками учебно-воспитательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, медицинский работник, педагогические работники, прошедшие соответствующую переподготовку (учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог,

педагог - психолог), родители (законные представители).

5.2. Права и обязанности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей определяются Уставом учреждения и иными нормативными актами.

5.3. Права и обязанности педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются должностными инструкциями.