

28.08.2023 г.

№582

ПРИКАЗ

Об участии в муниципальном проекте "Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Сургутского района"

В соответствии с показателями федерального проекта «Успех каждого ребёнка», на основании приказа Департамента труда и занятости населения ХМАО-Югры, Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 24.05.2023 № 17-р-1321/10-П-1254 «О реализации в 2023-2024 годах проекта по профессиональной ориентации несовершеннолетних граждан «Будущий профессионал» в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», в целях реализации профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Сургутского района, создания системы действенной профессиональной ориентации обучающихся, способствующей формированию их профессионального, личностного и социального самоопределения, приказа №583 от 19.07.2023 г " Об утверждении муниципального проекта «Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Сургутского района"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ознакомиться с проектом "Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Сургутского района" на 2023-2027 годы (далее - Проект) согласно приложению.
2. Социального педагога Кириченко Т.В. назначить ответственной за реализацию Проекта.
3. Соблюдать сроки проведения мониторинга реализации Проекта:
 - 3.1.Входной мониторинг - с 20 по 30 сентября 2023 года, далее - ежегодно.
 - 3.2.Промежуточный мониторинг - с 01 по 15 апреля 2024 года, далее - ежегодно.
 - 3.3.Итоговый мониторинг - с 01 по 15 апреля 2027 года.
- 4.Заместителю директора Мавриной О.Г. обеспечить реализацию Проекта.
5. Контроль над исполнением приказа возложить на заместителя директора Маврину О.Г.

ДИРЕКТОР

С.В.КАПИТОНОВ

С приказом ознакомлены:

О.Г.Маврина
Т.В.Кириченко

**Муниципальный проект
«Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионального
самоопределения детей и молодёжи Сургутского района на 2023-2027 годы»**

1. Паспорт муниципального проекта

Наименование муниципального Проекта	«Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Сургутского района на 2023-2027 годы» (далее-Проект)
Основной разработчик Проекта	Отдел организации общего образования департамента образования администрации Сургутского района
Соработчики Проекта	Отдел дополнительного образования и воспитательной работы; Отдел развития и оценки качества образования
Заказчик Проекта	Участники образовательных отношений
Соисполнитель и Проекта	Образовательные организации Сургутского района, муниципальное казённое учреждение Сургутского района «Информационно-методический центр» (далее – МКУ «ИМЦ»)
Цель Проекта	<p>Формирование личностно ориентированной потребности у обучающихся в навигации индивидуальной траектории развития. Создание условий для непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения не менее чем у 80 % детей и молодёжи Сургутского района путём внедрения муниципальной модели к 2027 году.</p> <p>Подцели проекта по уровням образования:</p> <p><u>Дошкольное образование (5-7 лет):</u> Знакомство детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) к 2025 году с 10 компетенциями (согласно «Атласу новых профессий 3.0») через игровую деятельность, к 2027 году с 20 компетенциями</p> <p><u>Начальная школа (1-4 классы):</u> Вовлечение в процесс профессионального самоопределения не менее чем 80% обучающихся 1-4 классов к 2027 году через получение знаний о себе, о мире компетенций профессионального труда во время урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p><u>Основная школа (5-9 классы):</u> Формирование готовности к осознанному и ответственному выбору профессиональной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и потребностей у 90% обучающихся через внедрение практико-ориентированных технологий, программ предпрофильной подготовки</p> <p><u>Средняя школа (10-11 классы):</u> Объективизация процесса профессионального самоопределения не менее чем у 95% обучающихся 10-11 классов/получение дополнительных баллов посредством волонтерской деятельности и участия в конкурсах и олимпиадах по выбранному профилю.</p> <p>Выработка у обучающихся ответственного, сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими желаниями, возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда Сургутского района к 2027 году.</p>
Целевая аудитория	Обучающиеся дошкольных образовательных организаций (5-7 лет), общеобразовательных организаций (1-11 класс), родители (законные представители), педагогические работники образовательных организаций
Задачи	«Дошкольное образование» (5-7 лет):

<p>Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение знаний о 20 компетенциях профессионального труда; - обеспечение преемственности работы между дошкольными и общеобразовательными организациями по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе путём привлечения специалистов различных сфер; - формирование у обучающихся базовых понятийных представлений о мире труда и профессий; - информирование родителей (законных представителей) обучающихся об актуальности в потребности профессий на рынке труда; - организация сотрудничества с семьями обучающихся по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда; - развитие интереса к будущей профессии из Атласа новых профессий 3.0 (сетевой врач, фармакологический эколог, медиаполицейский, дизайнер умной рекламы, сценарист, семейного туризма, архитектор территорий, инженер 3D – печати в строительстве, проектировщик доступной среды, проектировщик личной безопасности, инженер по безопасности транспортной сети, ветеринар, реабилитолог, пилот дронов, тьютор и др.), с использованием информационно-коммуникационных технологий; - формирование у обучающихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач согласно возрастным и психологическим особенностям; - формирование у детей умения творчески комбинировать разнообразные события, связанные с миром профессий, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером. <p>«Начальная школа»(1-4классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение знаний о 20 профессиях из Атласа новых профессий 3.0 профессионального труда (отрасли: здравоохранение, образование, строительство, сельское и лесное хозяйство, безопасность, транспорт, машиностроение, сфера обслуживания); - разъяснение обучающимся общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости; - привитие элементарных трудовых навыков, через реализацию базовых профессиональных проб; - развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; - расширение представлений обучающихся о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности; - привитие уважительного отношения к представителям разных профессий, в том числе рабочей и обслуживающей направленности. <p>«Основная школа»(5-9классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через индивидуальные маршруты, систему работы педагогических работников, педагогов-психологов, социальных педагогов, реализацию дополнительной программы «Твой выбор» в 8-9 классах; - подготовка обучающихся к самостоятельному выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям через диагностику ценностных ориентиров, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности; - выбор профиля обучения через участие в проектах «Билет в будущее», «Абилимпикс», «ПроеКТОриЯ», диагностику структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова) и т.д.; - создание условий для формирования осознанного выбора профессии в
----------------	--

соответствии со способностями, наклонностями, психофизическими данными и потребностями общества;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях районного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, педагогов-психологов, социальных педагогов;

- формирование у школьников устойчивого интереса к профессиональной деятельности;

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- разработка и реализация базовых и углубленных Программ профессиональных проб по техническому, социально-экономическому, естественно-научному профилям для школьников 13-17 лет на базе действующих технопарков;

- включение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в проект дополнительного профессионального образования «Из школы с профессией»;

- формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я») и развитие у обучающихся компетенции для выбора профессиональной деятельности:

1. умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

2. умение прогнозировать дальние и ближние профессиональные цели;

3. умение ставить цель и достигать их;

4. умение выявлять трудности в достижении профессиональных целей и поиск путей их преодоления;

5. формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности в самодиагностике и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приемам;

6. выработка у обучающихся мышления, позволяющего не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее, иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.

«Средняя школа»(10-11классы):

- формирование принятия адекватных ответственных решений о проектировании и создании выбора индивидуального и профессионального маршрута;

- создание индивидуального проекта, предусматривающего формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- создание условий для формирования осознанного выбора профиля обучения;

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, обучающихся из портфолио и (или) собеседования для разделения их по профилям обучения;

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах, в воспитательной работе;

- выбор профиля обучения через участие в проектах «Билет в будущее»,

	<p>«Абилимпикс», «ПроеКТОриЯ», уроки Национальной технической инициативы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в проект дополнительного профессионального образования «Из школы с профессией»; - оказание адресной психолого-педагогической помощи по вопросам профориентационного самоопределения несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также их родителям (законным представителям); - получение обучающимися из числа коренных и малочисленных народов Севера (далее - КМНС) профессионального образования в ХМАО-Югре (не менее 90 % продолживших образование в профессиональных организациях высшего и среднего профессионального образования); - предоставление обучение в профильных классов по запросу обучающихся, в том числе в классах психолого-педагогической направленности; - повышение конкурентоспособности обучающихся среди абитуриентов в ходе приемной кампании в высшие (далее - вуз), среднее специальные учебные заведения (далее - ссуз), через участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. <p>Центр профессиональной ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение интересов, способностей и формирование профессиональных намерений школьников и молодёжи на основе мониторинга с учетом индивидуальных особенностей личности; - сбор, обобщение и распространение информации о профессиях, отраслях производства и предприятиях, состоянии и перспективах развития рынка труда района, региона(согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальных секторах экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства, секторах повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь); - оказание на основе договорных отношений о сотрудничестве профориентационных услуг организациям общего образования Сургутского района в проведении профконсультаций, профориентационных мероприятий, методического сопровождения; - информирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, других специалистов по различным аспектам профориентационной работы и психолого-педагогическим проблемам; - разработка и реализация базовых и углубленных Программ профессиональных проб по техническому, социально-экономическому, естественно-научному профилям для школьников 13-17 лет на базе действующих технопарков; - разработка и реализация программ дополнительного образования «Основы предпринимательской деятельности», «Я вхожу в малый бизнес», «Конструктор карьеры» (выбор названия программ остается за центром) для учащихся школ, неопределившихся с профессиональным выбором; - внедрение под проекта «Первая профессия».
<p>Этапы и сроки реализации муниципально го Проекта</p>	<p>Этап:подготовительный:июль2023-сентябрь2023</p> <p>Результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждена муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков Сургутского района в возрасте от 5 до 17 лет на 2023-2027 годы с изменениями и дополнениями. 2. Определён круг социальных партнёров.

3. Разработан муниципальный минимум услуг по сопровождению профессионального самоопределения, где описан функционал всех задействованных субъектов.

4. Подготовлены соисполнители реализации проекта.

5. Разработан муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» охватывающий обучающихся дошкольных образовательных организаций в возрасте от 5 до 7 лет, общеобразовательных организаций 1-11 классов, педагогических работников образовательных организаций.

6. **Центр профессиональной ориентации** разработаны:

- базовые и углублённые Программы профессиональных проб по техническому, социально- экономическому, естественно - научному профилям для школьников 13-17 лет на базе действующих технопарков;

- программы дополнительного образования «Основы предпринимательской деятельности», «Я вхожу в малый бизнес», «Конструктор карьеры», «Финансовая грамотность» и др. для учащихся школ, неопределившихся с профессиональным выбором.

II этап: реализации: сентябрь 2023-май 2027

Результаты:

1. Выполнен план мероприятий проекта.

2. Осуществлён промежуточный мониторинг.

3. Создан раздел «Профориентация» на сайте «Образование Сургутского района» и образовательных организациях о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.

4. Функционируют рабочие группы в образовательных организациях.

5. 50% педагогических кадров, задействованных в реализации модели, повысили квалификацию через курсовую подготовку, участие в семинарах, педсоветах и др. просветительских мероприятиях.

6. Оказана необходимая поддержка обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в том числе обучающимся из числа КМНС.

7. Реализованы мероприятия муниципального проекта.

8. Успешно проведен муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района», охватывающий обучающихся дошкольных образовательных организаций 5-7 лет, общеобразовательных организаций 1-11 классов, педагогических работников образовательных организаций.

9. Реализуются, актуализируются и апробируются:

- базовые и углублённые Программы профессиональных проб по техническому, социально- экономическому, естественно - научному профилям для школьников 13-17 лет на базе действующих технопарков;

- программы дополнительного образования «Основы предпринимательской деятельности», «Я вхожу в малый бизнес», «Конструктор карьеры» и др.

10. Расширен спектр профильных классов (направлений) по сравнению с предыдущим годом.

11. Реализуется гуманитарный профиль (психолого-педагогическое направление) и подпроект «Первая профессия».

12. На базе структурных подразделений «Интернат» общеобразовательных организаций реализуется обучение детей по дополнительных образовательным программам, направленным на изучение традиционной хозяйственной деятельности малочисленных народов Севера.

III этап: завершающий: июнь-сентябрь 2027

Результаты:

1. Подведены итоги, выполнен анализ эффективности и

	<p>результативности реализации Проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обобщение опыта реализации программ. 3. Подготовлен итоговый доклад. 4. Разработан Проект на следующий период.
Направления деятельности	<p>Нормативное обеспечение. Методическое сопровождение. Просветительская, психодиагностическая, консультативная деятельность</p>
Оценка эффективности реализации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Создан раздел «Профориентация» на сайте «Образование Сургутского района» о сопровождении профессионального самоопределения; - Созданы страницы по профессиональному самоопределению на сайтах 100% образовательных организаций; - В 100 % образовательных организаций созданы рабочие группы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; - Увеличена доля выпускников, осознанно выбравших профессию к 2027 году до 90%; - Увеличена доля с 0 до 50% руководящих и педагогических работников, повысивших свою квалификацию по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся через прохождение курсовой подготовки, переподготовку по специальности «Профориентолог», участие в семинарах, вебинарах и др. просветительских мероприятиях; - Заключены договоры о сотрудничестве с организациями среднего профессионального образования, высшими учебными заведениями у 100% общеобразовательных организаций; - Охват программами сопровождения профессионального самоопределения, в том числе программами профессиональных проб, не менее 90 % обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций; - 100 % информирование детей с ОВЗ и детей-инвалидов о проекте «Из школы с профессией»; - 100 % обучающихся проинформированы о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития района, региона(согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальных секторах экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства, секторах, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь); - 80% обучающихся дошкольных образовательных организаций в возрасте от 5 до 7 лет являются участниками мероприятий Проекта; - не менее 90 % обучающихся из числа КМНС продолжили образование в организациях высшего и среднего профессионального образования; - открыто не менее 5 гуманитарных классов (психолого-педагогической направленности).
Ожидаемые результаты	<p>«Дошкольное образование»(5-7 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей; - активизация творческого потенциала педагогов дошкольных образовательных организаций по организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста; - формирование обобщенного представления у дошкольников о структуре трудового процесса, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; - повышение уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о 10 компетенциях профессий будущего;

- повышение познавательной активности детей дошкольного возраста, интереса к компетенциям профессий будущего;
- организовано тесное сотрудничество с социальными партнерами в работе по ознакомлению с компетенциями профессий будущего;
- удовлетворенность родителей качеством системы мероприятий, направленных на формирование элементарных представлений компетенций профессий будущего у детей старшего дошкольного возраста;
- сформировано «профессиональное портфолио» по 10 компетенциям (в стадии сформированности согласно возрастным особенностям: лидерские качества, умение работать в команде, управление временем, концентрация на конкретной задаче, умение успокаивать себя, творческое мышление, эстетический вкус, умение продуктивно общаться, разрешать конфликты, эмоциональный интеллект);
- расширение системы межведомственного взаимодействия по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

«Начальная школа»(1-4классы):

- сформировано «профессиональное портфолио» по 15 компетенциям профессий будущего (умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность, навыки координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и скорость принятия решений, когнитивная гибкость, умение вести переговоры и т.д.);
- ознакомление обучающихся с профессиями (история профессий, тип профессий, профессиональная область, базовое образование, условия труда и т.д.);
- наличие первоначальных профессиональных умений;
- развитие у младших школьников интереса к труду взрослых, через школьные предметы (математика – бухгалтер, окружающий мир – биолог, технология – строитель, машинист и т.д.);
- способность к организации собственной деятельности (самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность, потребность в творчестве);
- заинтересованность детей младшего школьного возраста в развитии своих способностей;
- выработка у школьников и их родителей понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребности в получении знаний о многообразии профессий;
- сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества;
- уважительное отношение к представителям разных профессий, в том числе рабочей и обслуживающей направленности.

«Основная школа»(5-9классы):

- создание и формирование системности и комплексности деятельности педагогического коллектива по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, информированных о мире профессии (полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, умение работать с источниками информации, требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека);
- снижение количества обучающихся, неинформированных о мире профессий, затрудняющихся при выборе профиля дальнейшего обучения;
- ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, осознанное профессиональное самоопределение и его реализации (выбор профиля). В том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- сформировано «Профессиональное портфолио» профессионального выбора обучающихся по 20 компетенциям (анализ проблемы, критический анализ, планирование, перспектива, ориентация на обучение, адаптивность, независимость, стрессоустойчивость, организованность, устная речь, гибкость, взятие на себя риска, решительность, упорство, инициатива, стратегическое мышление и т.д.);

- умение обучающихся анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

- получение обучающимися персональных рекомендаций по построению индивидуального учебного плана для дальнейшего профессионального развития посредством участия в проектах «Билет в будущее», «Абилимпикс» и др;

- оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе профиля обучения, будущей профессии;

- повышение уровня информированности о своих интересах, склонностях, способностях, посредством участия в профессиональных диагностиках, что позволит обучающимся оценить свои профессиональные возможности и построить траекторию дальнейшего обучения в построении личного профессионального плана для получения желаемой профессии;

- увеличение количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-11 классах по выбранному профилю;

- совершенствование единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся;

- увеличение числа родителей (законных представителей), охваченных просветительской и консультативной деятельностью;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, реализующих Проект.

«Средняя школа»(10-11классы):

- обеспечено профессиональное просвещение посредством проведения профориентационных диагностик, консультаций для обучающихся, родителей (законных представителей);

- уточнение обучающимися своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности;

- умение обучающихся ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения (самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии, самоконтроль и коррекция профессиональных планов, самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии);

- 100% информированность обучающихся о рынке труда и перспективах развития Сургутского района, как составляющей региональной экономики(согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальных секторах экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства, секторах, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь);

- не менее 90% обучающихся участвуют в проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», уроки Национальной технологической инициативы и др.;

- создание условий для проверки на практике склонностей и способностей обучающихся, через организацию профессиональных проб,

	<p>социальных практик, волонтерской деятельности, практикумов и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с системой знаний, необходимых для выбора профессии (базы данных: информация о поступлении в ВУЗы, о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате и т.д.); - наличие у подростков мотивов выбора профессии, положительного отношения к ситуации выбора, активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора; - увеличение числа обучающихся совершивших сознательный выбор профессии; - увеличение числа выпускников из числа КМНС, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях ХМАО-Югры (не менее 90 %); - 100% охват адресной психолого-педагогической помощью по вопросам профориентационного самоопределения несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также их родителей (законных представителей); - достигнуто сближение между профессиональными намерениями выпускников и потребностями муниципалитета и региона в кадрах; - сформирована ориентированность выпускника в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования. <p>Центр профессиональной ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключены договора сотрудничества с образовательными организациями Сургутского района в проведении профконсультаций, профориентационных мероприятий, методическом сопровождении; - вовлечены в реализацию базовой и углубленной Программ профессиональных проб по техническому, социально-экономическому, естественно- научному профилям к 2025 году не менее 10% обучающихся общеобразовательных организаций 13-17 летна базе действующих технопарков; - обучено по программам дополнительного образования «Основы предпринимательской деятельности», «Я вхожу в малый бизнес», «Конструктор карьеры» и др. не менее 10% обучающихся общеобразовательных организаций
--	--

2. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки Проекта (федерального и регионального уровня)

Проект разработан в соответствии с основными положениями следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 19.11.2021) «О занятости населения в Российской Федерации»;
3. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации. Состоявшегося 22.12.2022 № Пр-173ГС от 29.01.2023;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.12.2021 № 3581-р «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодёжи на период до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании

утратившим силу распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р»;

6. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018 №10;

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

8. Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92 (с изменениями и дополнениями);

9. Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380-н(в ред. Приказов Минтруда РФ от 29.07.2014 N 499н, от 27.09.2017 N 698н);

10. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 № 05-848);

11. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями на 24.11.2022 г.);

12. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-П «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

13. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.10.2021 № 472-П «О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;

14. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.11.2020 № 678-рп«О внесении изменений в приложение 10 к распоряжению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 июля 2019 года N 356-рп "О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта "Образование", признании утратившим силу распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 29 октября 2018 года N 574-рп "О реализации национального проекта "Образование" в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре"»;

15. Паспорт регионального проекта «Современная школа» (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра) б/н от 11.12.2019;

16. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.04.2019 № 548 «Об определении Регионального центра по координации профориентационной работы в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

17. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.12.2019 № 1735 «Об утверждении концепции ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

18. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.05.2023 № 10-П-1287 «Об утверждении организационно-территориальной схемы реализации проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2023 году»;

19. Совместный Приказ департамента труда и занятости населения Ханты-мансийского автономного округа – Югры и Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.05.2023 № 17-Р-1321-10-п-1254 «О реализации в 2023-2024

годах проекта по профессиональной ориентации несовершеннолетних граждан «будущий профессионал» в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;

20. Паспорт регионального проекта для Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

3. Обоснование необходимости муниципальной программы по профориентации

Современные тенденции развития общества: цифровизация, глобализация, скорость изменений, динамика рынка труда – значительно влияют на требования, предъявляемые к современному человеку. Главной целью Стратегии социально-экономического развития Сургутского района до 2030 года является повышение качества жизни населения Сургутского района. Достижение этой цели возможно при правильном поступательном движении в сторону достижения качественных характеристик по основным направлениям. Одно из таких направлений Стратегии «Реализация человеческого потенциала», которое характеризуется возможностями развития этого потенциала с точки зрения необходимых трудовых компетенций и творческих задатков через сформированную систему общего и дополнительного образования. В дальнейшем творческий потенциал граждан должен реализовываться через систему культурного взаимодействия, распространения культурного опыта за пределы Сургутского района путём увеличения внутреннего и въездного туризма.

Для системы образования основополагающим является то, что процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения – это часть общего процесса социальной ориентации обучающихся. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания.

Согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О проведении мониторинга степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» ежегодно проводятся мониторинговое исследование «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

С помощью проведенного мониторинга оценивается реальное состояние системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании, результатом является «Аналитический отчет департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района о функционировании системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории Сургутского муниципального района» (приложение 1).

На основании данного отчёта выявились проблемы, на решение которых направлен данный проект:

1. Отсутствие преемственности работы по профессиональному самоопределению на уровнях общего образования.
2. Низкий уровень социального партнерства в системе профессионального самоопределения, отсутствие устойчивых связей.
3. Дефицит педагогических кадров (педагогов-психологов, специалистов профориентологов, классных руководителей), имеющих соответствующую подготовку по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
4. Отсутствие непрерывной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Сургутского района.
5. Отсутствие возможностей на получение рабочей профессии обучающимся 10-11 классов.
6. Ограниченный вариант выбора профильных классов.

7. «Синдром делегирующего родителя». Родители, не имеющие позитивного образа собственного социального будущего, переносят ответственность за него на своего ребёнка.

8. Отсутствие профильных программ, ориентированных на знакомство с современными востребованными профессиями, и предлагающих старшеклассникам пройти «профессиональные пробы».

4. Возможные риски при реализации Проекта

Риски, которые могут возникнуть при реализации муниципального Проекта

№	Риск	Минимизация риска
1.	Трудности в поиске, несогласие социальных партнёров (предприятия, образовательные организации) сотрудничать	Предложение взаимовыгодных условий (возвращение молодых специалистов для работы на данных предприятиях)
2.	Недостаточный уровень взаимодействия общеобразовательных организаций Сургутского района и профессиональных образовательных организаций, высших учебных заведений	Заключение договоров о сотрудничестве
3.	Технические риски (нестабильное подключение к интернету, низкая скорость интернета)	Использование материалов на бумажных носителях, буклетов, печатной продукции.
4.	Ориентация на «быстрые» результаты («эффекты»), поспешность в реализации мероприятий Проекта	Проектирование среднесрочных планов развития муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения, определение контрольных точек Проекта
5.	Сознательная имитация деятельности по реализации Проекта исполнителями и организаторами	Мониторинг реализации Проекта (2 раза в год), контроль выполнения мероприятий
6.	Стремление к достижению «единообразия», излишней стандартизации профориентационной работы в образовательных организациях	Индивидуализация мероприятий в каждой образовательной организации, распространение лучших практик
7.	Риск личностной отчужденности субъектов реализации Проекта от её ценностно-смыслового и содержательно-деятельностного контекста	Развитие механизмов социального партнёрства всех субъектов реализации Проекта. Возложение персональной ответственности на участников Проекта. Повышение мотивации участников в результатах Проекта
8.	Недостаточный уровень подготовки педагогических работников в вопросах профессионального самоопределения	Система непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы, семинары, вебинары и т.д.)
9.	Риск недостаточного взаимодействия родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся	Проведение просветительской работы среди родителей, привлечение родительских и общешкольных комитетов к совместной работе
10.	Незаинтересованность обучающихся и родителей в мероприятиях Проекта	Популяризация мероприятий Проекта через средства массовой информации, местные группы, сообщества. Активное использование современных технологий, форм и методов работы с молодежью

5. Примерный план мероприятия по реализации Проекта

№	Содержание	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Результат исполнения
1. Нормативно-правовая база				
1.	Разработка и утверждение Проекта в новой редакции	Май 2023 года	Департамент образования администрации Сургутского района (далее -ДО АСР)	Муниципальная модель
2.	Определение круга социальных партнёров	Август-сентябрь 2023	МКУ «ИМЦ»	Банк партнеров
3.	Разработка планов сопровождения профессионального становления в образовательных организациях	Август-сентябрь 2023 года, далее ежегодно	Образовательные организации (далее – ОО)	Планы
4.	Заключение договоров/соглашений о сотрудничестве с работодателями Сургутского района в части сопровождения, профессионального самоопределения детей и молодежи Сургутского района	май – сентябрь 2023, далее ежегодно по мере необходимости	ОО	Договоры о сотрудничестве
2. Информационные ресурсы				
5.	Создание раздела «Профориентация» на сайте «Образование Сургутского района»его наполнение	В течение всего срока реализации Проекта	ДО АСР, МКУ «ИМЦ» ОО	Раздел на сайтах ОО и «Образование Сургутского района»
6.	Модерация раздела, обновление информации в разделе «Профориентация»на сайтах «Образование Сургутского района» и ОО о профессиональном самоопределении	В течение года	ДО АСР, МКУ «ИМЦ» ОО	100% наполняемость разделов на сайтах ОО и «Образование Сургутского района»
3. Организационно-методическое сопровождение				
7.	Создание рабочих групп в ОО по сопровождению профессионального самоопределения	Сентябрь 2023 года	ОО	Рабочая группа
8.	Функционирование рабочих групп в образовательных организациях	Сентябрь 2023 года, далее в течение года	ОО	Протоколы
9.	Разработка рекомендаций классным	Ноябрь ежегодно	МКУ «ИМЦ», ДО АСР	Методические рекомендации

	руководителям, воспитателям, методистам по планированию сопровождения профессионального самоопределения учащихся различных возрастных групп			
10.	Включение в план консультационной работы с педагогами рассмотрения вопросов, методик сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Август-сентябрь 2024, далее ежегодно	МКУ «ИМЦ», ОО	Включение в план мероприятий
11.	Консультирование по разработке и Проведению мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	В течение года	МКУ «ИМЦ», ДО АСР	Журнал консультаций
12.	Проведение совещаний и «круглых столов» с работодателями и другими социальными партнерами по вопросам организационного сопровождения профессионального самоопределения учащихся муниципальных образовательных организаций	В течение года	ДО АСР, ОО	Протоколы совещаний
13.	Оформление Информационных стендов по сопровождению профессионального самоопределения	В течение года	ОО	Наличие информационных стендов
14.	Обеспечение ОО документацией и методическими материалами по сопровождению профессионального самоопределения	В течение года	МКУ «ИМЦ», ДО АСР	Методические материалы по сопровождению профессионального самоопределения
15.	Пополнение библиотечного фонда ОО литературой, электронными	Ежегодно	ОО	Пополнение Библиотечного фонда

	образовательными ресурсами по сопровождению профессионального самоопределения			
16.	Разработка и включение в календарный план воспитательной работы модуля «Мир профессий» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), ФООП ДОО с учетом приоритетных для Сургутского района направлений профессиональной подготовки	Август – сентябрь 2023 года	МКУ «ИМЦ», Дошкольные образовательные организации (далее - ДОО)	Наличие методического комплекта
17.	Осуществление взаимодействия ОО и межшкольного центра профессиональной ориентации, созданного на базе Центр профессиональной ориентации	В течение года	ДО АСР, Центр профессиональной ориентации», ОО	Договор, совместные планы работы
18.	Включение в подпроект «Первая профессия»	В течение года	ОО	Договоры, соглашения о сотрудничестве
4.Кадровоеобеспечение				
19.	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросу сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (не менее 36 часов)	В течение года	ДО АСР, ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, МКУ «ИМЦ», ОО, ДОО	Удостоверения, сертификаты, приказы о проведении мероприятий
Работа с детьми и молодёжью				
Дошкольное образование (5-7 лет)				
20.	Педагогическая Диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий	Сентябрь 2023 г., далее ежегодно	ДОО	Заключение педагога-психолога

21.	Педагогическая диагностика освоения ребенком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда	Сентябрь 2023 г., далее ежегодно	ДОО	Заключение педагога-психолога, воспитателя
22.	Реализация модуля календарного плана воспитательной работы «Мир профессий» через организацию различных видов Детской деятельности.	Сентябрь-октябрь 2023 года	ДОО	Анализ
23.	Организация виртуальных экскурсий «Профессии будущего»	В течение года	ДОО	Справка
24.	Проведение праздников: «Трудовая слава нашей семьи», «Трудом славен человек» и др. на выбор ДОО	В течение года	ДОО	Сценарий, итоговая справка
25.	Проведение сюжетно-ролевых игр и игр-инсценировок на темы профессий: «Летчики», «Больница», «На дороге» и т.д.	В течение года	ДОО	Сценарий
26.	Ознакомление с трудом взрослых в детском саду: интервью, экскурсии	В течение года	ДОО	Сценарий
27.	Проведение экскурсий на почту, в аптеку, магазин, парикмахерскую, полицию, пожарную часть (близко расположенные объекты) и др.	В течение года	ДОО	Справка
28.	Муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» в номинации «Профессии нашей семьи»	Октябрь-ноябрь	ДОО	Итоги проведения конкурса

29.	Оформление выставки для родителей «Моя будущая профессия» на основе Детских размышлений	Май, далее ежегодно	ДОО	Выставка
30.	Проведение занятий о мире профессий	В течение года	ДОО	Сценарий
31.	Беседы, чтение литературы о профессиях	В течение года	ДОО	Справка
32.	Формирование основ финансовой грамотности посредством создания картотеки игр по финансовой грамотности обучающихся в различных видах деятельности	В течение года	ДОО, МДОУ ЦРР-д/с «Золотая рыбка»	Картотека
Начальная школа (1-4 классы)				
33.	Педагогическая Диагностика системных представлений школьников о мире современных профессий	Сентябрь 2023 года, далее ежегодно	ОО	Заключение педагога-психолога или педагога-организатора
34.	Мероприятия, классные часы с примерами интересных профессий	Ежеквартально	ОО	Справки
35.	Проведение сюжетно-ролевых игр о современных профессиях на уроках и во внеурочной деятельности («Экскурсовод», «Редактор», «Я-учитель», «Библиотекарь», «Работник магазина» и т.д.)	В течение года	ОО	Сценарии, справки
36.	Проведение внеклассных мероприятий («Ярмарка профессий»,	В течение года	ОО	Справка об итогах

	«Мир профессий», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес»и т.д.) на выбор ОО			
37.	Вовлечение обучающихся в реализацию дополнительных общеобразовательных программ	В течение года	ОО, ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ	АИС «ПФДО»
38.	Проведение методики «Кем быть?» (автор Бодалев А.А.)	В течение года	ОО	Справка педагога-психолога
39.	Трудовые поручения	В течение года	ОО	Система поощрений
40.	Костюмированные мероприятия «Кем я хочу стать»	В течение года	ОО	Сценарий
41.	Муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» в номинации «Все профессии важны ...»	Март-апрель	ОО	Итоги проведения конкурса
42.	Ведение «Профессионального портфолио»	В течение года	ОО	Портфолио ведут классные руководители
43.	Участие обучающихся в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»	В течение года, согласно плану	ОО	Справка
44.	Введение в вариативную часть основной общеобразовательной программы, внеурочную деятельность/программы дополнительного образования курса по финансовой грамотности (курс может быть интегрирован в другие учебные предметы)	Ежегодно	ОО	Учебные планы образовательных организаций
Основная школа(5-9 классы)				
45.	Просмотр мультсериала «Навигатум. Kaleidoscope профессий»	В течение года	ОО	Справка
46.	Участие обучающихся в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых	В течение года, согласно плану	ОО	Справка

	уроков «ПроеКТОрия»			
47.	Участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся для 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	В течение года	ОО	Справка
48.	Проведение встреч обучающихся образовательных организаций представителями различных профессий - работниками БУ ХМАО-Югры «Сургутская районная поликлиника», сотрудниками отдела МВД России по Сургутскому району, сотрудниками МЧС, сотрудниками пожарной охраны, представителями ветеринарной службы и другими и т.д.	В течение года	ОО	Справка
49.	Проведение профориентационной диагностики среди обучающихся общеобразовательных организаций на выявление предпочтений и склонностей к определённым профессиям («Карта интересов»; «Матрица выбора профессий»; «Профессиональные намерения» и другие)	В течение года	ОО	Заключение педагога-психолога
50.	Муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» в номинации «Выбери себя!»	Январь-февраль	ДО АСР, МКУ «ИМЦ», ОО	Итоги проведения конкурса
51.	Проведение курсов профильной ориентации для обучающихся	В течение года	ОО, Центр профессиональной ориентации	Протокол

52.	Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся	В течение года	ОО, Центр профессиональной ориентации	Заключение педагога-психолога или профориентолога (методиста)
53.	Проведение тренинговых занятий, направленных на расширение знаний о профессиях, формирование осознанного выбора профессии	В течение года	ОО, Центр профессиональной ориентации	Справка педагога-психолога или профориентолога (методиста)
54.	Проведение тренинговых занятий, направленных на моделирование ситуаций, связанных с процессом личностного и профессионального самоопределения	В течение года	ОО	Справка
55.	Организация встреч, обучающихся с работниками центра занятости населения (знакомство с перечнем профессий, востребованных в Сургутском районе)	В течение года	ОО	Справка
56.	Проведение тематических классных часов	В течение года	ОО	Информация об итогах
57.	Организация работы трудовых бригад	В течение года	ОО, МАУ «РМЦ»	Функционирование трудовых бригад
58.	Проведение мероприятий по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин и др.	В течение года	ОО	Справки
59.	Участие обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	В течение года	ОО	Отчёт
60.	Вовлечение обучающихся в реализацию дополнительных общеобразовательных программ	В течение года	ОО, Центр профессиональной ориентации	АИС «ПФДО»
61.	Введение в вариативную часть основной общеобразовательной программы, внеурочную	Ежегодно	ОО	Учебные планы ОО

	<p>деятельность/программы дополнительного образования по основам финансовой грамотности с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области для обучающихся 5-7 классов; - формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др. 			
62.	День открытых дверей	Октябрь текущего года (ежегодно)	ДО	Приказ
63.	Комплексное тестирование обучающихся	Согласно срокам приказа ДОиН ХМАО-Югры от	ДО ОО	Результаты тестирования, аналитическая записка

		24.05.2023 № 10-П-1254		
Средняя школа(10-11 классы)				
64.	Изучение профессиональной направленности личности обучающихся с помощью диагностик(тесты, опросники)	В течение года	ОО	Заключение
65.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся	В течение года	ОО	Журнал консультаций
66.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов, родителей	В течение года	ОО, МКУ «ИМЦ»	Наличие методических рекомендаций
67.	Семинар с учителями, классными руководителями: «Сопровождение профессионального становления обучающихся»	В течение года	МКУ «ИМЦ», ОО	Протокол проведения
68.	Проведение общешкольных акций: «Рейтинг профессий»; «Самая востребованная профессия в нашей школе»; «Неделя интересных профессий»и т.д.	В течение года	ОО	Справка обитогах
69.	Проведение профориентационных тренинговых занятий	В течение года	ОО	Справка обитогах
70.	Проведение психологических игр: «Путешествие в мир профессий», «Мой выбор», «Профессии будущего»и т.д.	В течение года	ОО	Справка
71.	Проведение практикумов: «Как составить резюме?»; «Анкета,з аявление о приёме на работу, на учёбу»;«Нормы и этика поведения на работе»	В течение года	ОО	Справка

72.	Беседы, встречи с работниками центра занятости населения: «Выбор профессии в условиях рынка»; «Как избежать безработицы»; «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	В течение года	ОО	Справка
73.	Виртуальные экскурсии «Профессиональные учебные заведения»	В течение года	ОО	Справка
74.	Создание обучающимися «Дневников самоопределения попрофориентации»	В течение года	ОО	Дневник самоопределения
75.	Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве»	В течение года	ОО	Справка
76.	Экскурсии (дни открытых дверей) для обучающихся ОО вузы, ссузы города Сургута с целью ознакомления с профилями обучения, требованиями, предъявляемыми к поступающему	В течение года	ОО	Сценарий, справка
77.	Организация Предметных недель, декады (по направлениям)	В течение года	ОО	Планы, приказы, анализ
78.	Вовлечение обучающихся в организации Дополнительного образования	В течение года	ОО	АИС «ПФДО»
79.	Мониторинг поступления в вузы ссузы выпускников либо трудоустройства выпускников	Август, далее ежегодно	ДО АСР, ОО	Аналитическая справка по результатам мониторинга
80.	Участие обучающихся в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», уроках национальной технологической инициативы	В течение года, согласно плану	ОО	Справка

81.	Участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся для 9-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	В течение года	ОО	Справка
82.	Муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» в номинации «Формула профессионального успеха»	Ноябрь-декабрь	ДО АСР, МКУ «ИМЦ», ОО	Итоги проведения конкурса
83.	Муниципальный конкурс для обучающихся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций Сургутского района по основам знаний о муниципальном управлении, муниципальной службе	Декабрь	Администрация Сургутского района, ОО	Итоги проведения конкурса
84.	Участие обучающихся 10 классов во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	В течение года	ОО	Отчёт
85.	Введение в вариативную часть основной общеобразовательной программы, внеурочную деятельность/программы дополнительного образования по основам финансовой грамотности с целью формирования основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов	Ежегодно	ОО	Учебные планы ОО
86.	Создание условий для профессионального обучения обучающихся старших классов (реализация подпроекта	В течение года	ДО АСР ОО	Свидетельство о профессиональной подготовки

	«первая профессия»			
87.	Реализация подпроекта ППК (психолого-педагогические классы)	В течение всего срока реализации Проекта	ДО АСР ОО	Итоги обучения в ППК
88.	Комплексное тестирование обучающихся	Согласно срокам приказа ДОиН ХМАО-Югры от 24.05.2023 № 10-П-1254	ДО ОО	Результаты тестирования, аналитическая записка
Центр профессиональной ориентации				
89.	Изучение личностных качеств молодёжи района, способствующих успешной профессиональной адаптации и самореализации (тренинги, диагностика, анкетирование)	В течение года		Аналитическая справка по результатам мониторинга
90.	Комплексное тестирование обучающихся 9-11 классов. Платформа тестирования: Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	В течение года	ОО	Индивидуальная траектория профсамоопределения (персональный отчет)
91.	Проведение мероприятий, направленных на повышение привлекательности рабочих профессий среди учащихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей и педагогов (мастер-классы с использованием технопарков, реализация программы дополнительного профессионального образования «Основы предпринимательской	В течение года		Аналитическая справка по результатам мониторинга

	деятельности» Профессиональный тренинг «Дизайн профессии будущего»			
92.	Проведение встреч, обучающихся с работодателями, социальными партнерами с целью формирования уверенности в социальной значимости труда	В течение года		Протокол
93.	Сотрудничество с профильными предприятиями, заинтересованными в молодых специалистах, активное участие предприятий в их подготовке и трудоустройстве (заключение договор ов на прохождение практической подготовки, получение приглашений на работу)	В течение года		Мониторинг
94.	Конкурс «Будущий профессионал»	1 раз в год	Департамент образования и науки ХМАО-Югр ы	Приказ
95.	Создание условий для закрепления выпускников и молодых специалистов в Сургутском районе(сотрудничество центром занятости населения, работодателями, социальными партнерами, сотрудничество с организациями среднего профессионального, высшего образования)	В течение года		Мониторинг
Работа с родителями				
96.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу	В течение года	ОО	Журналы консультаций

	выбора профессий обучающимися, Учебных заведений			
97.	Знакомство родителей с отраслями экономики. Особенности выбора профессий (surgu.distant.global/) / «Дизайнер профессии будущего»)	В течение года	ОО	Свидетельства
98.	Родительские собрания	Не реже 3 раз в год	ОО	Протоколы родительских собраний
99.	Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) по возникшим проблемам сопровождения профессионального самоопределения детей	В течение года	ОО	Рекомендации
100.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях Проекта		ОО	Информационные справки о проводимых мероприятиях
Мониторинг качества реализации Проекта				
101.	Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и необходимости в помощи специалистов	Сентябрь, далее ежегодно	ОО	Справка по итогам анкетирования
102.	Отчеты методистов по сопровождению профессионального самоопределения учащихся	Май, далее ежегодно	ОО	Отчеты
103.	Проведение мониторинга профориентационной работы в ОО	Декабрь, апрель, далее ежегодно	ДО АСР	Аналитический отчет
104.	Проведение мониторинга поступления обучающихся в вузы и ссузы	Май, сентябрь, далее ежегодно	ДО АСР	Статистический анализ

6. Показатели эффективности Проекта:

Данные показателя эффективности Проекта рассчитываются из сведений, представляемых образовательными организациями в полугодовом мониторинге (декабрь, май), расположенном на гугл-диске (ссылка предоставляется ежегодно)

№	Наименование показателей	Единица измерения (процент/человек)	Методика расчета	Минимальные целевые значения показателей				
				2023	2024	2025	2026	2027
Образовательные организации Сургутского района								
1	Раздел сопровождения профессионального самоопределения обучающихся «Профориентация» на сайте «Образование Сургутского района»	наличие/отсутствие	экспертная оценка создания и функционирования раздела	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
2	Страницы по профессиональному самоопределению на сайтах образовательных организаций	наличие/отсутствие	экспертная оценка создания и функционирования страницы	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
3	Рабочие группы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	наличие/отсутствие	приказы о создании, протоколы заседаний рабочих групп	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Дошкольные образовательные организации								
1	Модуль «Мир профессий» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом приоритетных для Сургутского района направления профессиональной подготовки	наличие/отсутствие	Внесение изменений в календарный план воспитательной работы по включению модуля	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
2	Доля обучающихся 5-7 лет, являющихся участниками мероприятий Проекта	процент	отношение численности обучающихся 5-7 лет, участвующих в мероприятиях Проекта к общей численности обучающихся 5-7 лет	50%	60%	70%	75%	80%
3	Доля обучающихся 5-7-лет, участвующих в ежегодном муниципальном конкурсе «Мой профессиональный выбор – залог успеха района»	процент	отношение численности обучающихся 5-7- лет, участвующих в конкурсе профориентационной направленности к общей численности обучающихся 5-7 лет муниципального образования	20%	25%	30%	35%	40%
4	Доля педагогических работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального	процент	отношение численности педагогических работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	20%	25%	30%	30%	30%

самоопределения обучающихся, в том числе 1. участие в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля; 2. участие в семинарах по организации профориентационной деятельности и др.		к общей численности педагогических работников муниципального образования					
--	--	--	--	--	--	--	--

Общеобразовательные организации

1. Показатели по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

1.1	Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации в ОО	процент	отношение численности обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации к общей численности обучающихся 5-7 классов	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %
1.2	Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации в ОО	процент	отношение численности обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации к общей численности обучающихся - классов	50 %	53 %	55 %	60 %	70 %

2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

2.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-гуманитарной и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 8 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования	процент	отношение численности обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-гуманитарной и естественно-научной направленности, к общей численности обучающихся 8 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования	соотношение	соотношение	соотношение	соотношение	соотношение
-----	---	---------	--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

2.2	Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе 1. участие в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля; 2. участие в семинарах по организации профориентационной деятельности и др.	процент	отношение численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся к общей численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов муниципального образования	20 %	25 %	30 %	30 %	30 %
2.3	Доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся	процент	отношение численности педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся к общей численности педагогов-психологов общеобразовательных организаций муниципального образования	20 %	25 %	30 %	30 %	30 %

3. Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

3.1	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	процент	отношение численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ (за исключением обязательных) как минимум один профильный предмет к общей численности обучающихся 11-х классов соответствующего профиля муниципального образования	70 %	70 %	70 %	75 %	75 %
-----	--	---------	--	------	------	------	------	------

4. Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся

4.1	Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»	процент	отношение численности обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» к общей численности обучающихся 8 – 11-х классов	70 %	75 %	80 %	85 %	90 %
4.2	Количество обучающихся для регистрации на платформе проекта «Билет в будущее»	человек	Общее количество зарегистрированных обучающихся/в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	230 0/9 2	235 0/9 2	235 0/9 2	235 0/9 2	23 50/ 92

5. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ и детей из числа КМНС

5.1	Доля родителей, обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	процент	отношение численности родителей, обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи к общей численности родителей, обучающихся с ОВЗ 8-11-х классов муниципального образования	70 %	70 %	70 %	70 %	70 %
5.2.	Доля обучающихся из числа КМНС, охваченных дополнительными образовательными программами, связанными с традиционной хозяйственной деятельностью народов Севера (для проживающих в структурном подразделении «Интернат»)	процент	отношение численности обучающихся из числа КМНС, охваченных дополнительными образовательными программами, связанными с традиционной хозяйственной деятельностью народов Севера к общему числу обучающихся из числа КМНС (для проживающих в структурном подразделении «Интернат»)	80 %	90 %	100 %	100 %	10 0%

6. Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

6.1	Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование),	процент	отношение численности предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы к общей численности предприятий и организаций, расположенных на территории МО	50 %	60 %	70 %	70 %	75 %
-----	---	---------	--	------	------	------	------	------

	транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)							
6.2	Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области "Технология" ресурсы детских технопарков "Кванториумы", профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме	процент	отношение численности общеобразовательных организаций, использующих при реализации предмета "Технология" ресурсы детских технопарков «Кванториумы», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), музеев, организаций высшего и профессионального образования, а также государственных и частных корпораций к общей численности общеобразовательных организаций расположенных на территории МО	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %
6.3	Доля профориентационных мероприятий в МО, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций)	процент	отношение количества профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций) к общему количеству профориентационных мероприятий, проводимых в муниципальном образовании	50 %	60 %	70 %	75 %	80 %
6.4.	Доля охвата программами сопровождения профессионального самоопределения, в том числе программами профессиональных проб, обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций района с	процент	отношение численности обучающихся 9-11 классов, охваченных программами сопровождения профессионального самоопределения, принявших участие в профессиональных пробах с использованием технопарков	7%	9%	11 %	13 %	15 %

	использованием технопарков							
7. Показатели по взаимодействию со средними профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования								
7.1	Наличие договоров о совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования по реализации мероприятий единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации	процент	Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, имеющих договоры о совместной деятельности	70 %	80 %	100 %	100 %	10 0%
7.2	Продолжение образования в организациях среднего и высшего профессионального обучения по педагогическим специальностям	процент	Доля обучающихся в психолого-педагогических классах к общему количеству выпускников психолого-педагогических классов	-	-	30 %	40 %	50 %
8. Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона								
8.1	Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностями в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства, секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация,	процент	отношение численности обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление обучающихся со структурой экономики и потребности в кадрах региона и муниципалитета : приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства, секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация,	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %

	связь)							
8.2	Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства, секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	процент	отношение численности обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики территории / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства, секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) к общей численности обучающихся 8 - 11-х классов муниципального образования	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %

9. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

9.1	Наличие не менее одного муниципального конкурса профориентационной направленности для школьников	наличие/отсутствие	экспертная оценка информации о мероприятии	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
9.2	Доля обучающихся 1-7-х классов, участвующих в ежегодном муниципальном конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района»	процент	отношение численности обучающихся 1-7-х классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности к общей численности обучающихся 1-7-х классов муниципального образования	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %
9.3	Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодном муниципальном конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района»	процент	отношение численности обучающихся 8-11-х классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности к общей численности обучающихся 8-11-х классов муниципального образования	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %

9.4	Доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в олимпиаде Кружкового движения НТИ	процент	отношение численности обучающихся 8-11-х классов, участвующих в олимпиаде Кружкового движения НТИ к общей численности обучающихся 8-11-х классов муниципального образования	10 %	20 %	30 %	35 %	40 %
-----	--	---------	---	---------	---------	---------	---------	---------