

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей от 30.08.2023 г.  
№ 3  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
от 30.08.2023г.  
№ 6  
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Приказ  
от 31.08.2023 г.  
№ 590  
Директор школы

\_\_\_\_\_ /Р.Ш.Теймурова / \_\_\_\_\_ /О.Г.Маврина/ \_\_\_\_\_ / С.В. Капитонов/

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности

«Шахматы»

*(название)*

5-7

*(класс)*

## Пояснительная записка

Согласно статье 1. п.6. ч. I Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения программа работы направлена на обеспечение:

- ✓ равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- ✓ условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствие со ст. 1 п.7 ч. I Стандарта в основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- ✓ разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- ✓ гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

*В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:*

- ✓ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Современная школа динамична, она предъявляет к ребенку, оказавшемуся на ее пороге, массу серьезных требований. С первых дней учебы первоклассники должны ответственно к ней относиться, выполнять требования и правила школьной жизни, обладать развитыми волевыми качествами – без них они не смогут сознательно регулировать свое поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление. Маленькому человеку необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной педагогом задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же, наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества. Подчеркнем одно важное и еще не оцененное в

должной степени обстоятельство, которое часто упускается из виду. Говоря о шахматах в школе, надо подразумевать не игру как таковую, а рационально построенный процесс обучения шахматным азам. Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средства обучения, которое позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в древней игре.

***Цель программы:***

- овладение обучающимися системой теоретических знаний и практических умений в физкультурно-спортивной деятельности, сохранение личного здоровья;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- *воспитание силы воли, ответственности*, развитие у учащихся мотивации к творческой и научно-исследовательской деятельности;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

***Задачи программы:***

<i>Задачи программы</i>		
<i>Личностные (воспитательные)</i>	<i>Метапредметные (развивающие)</i>	<i>Предметные (обучающие)</i>
<p>Формировать потребность в выполнении правил здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль выполнения правил здорового образа жизни, понимать ценность движения, спорта для сохранения здоровья.</p> <p>Формировать систему мотивации обучающихся к физическому развитию и спортивному образу жизни средствами физической культуры;</p> <p>Воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность путем обеспечения высокого уровня духовно-нравственных и этических ценностей в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.</p> <p>Формировать способность работать в команде , в паре;</p> <p>- способность планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели</p> <p>Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).</p>	<p>На базовом и уровне сформировать основы теоретических знаний и практических умений</p> <p>Постижение основ шахматной игры, полученных знаний о особенностях взаимодействия шахматных фигур,</p> <p>Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением</p>

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самореализации. В рабочей программе нашли своё отражение объективно сложившиеся

реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс. Разработанная программа ссылается на программу обучения шахматам в школе «Шахматы в школе», авторы - Уманская Э.Э., Прудникова Е.А., Волкова Е.И., М., «Просвещение», 2017г.

Программа обучения шахматам для 5-9 классов предусматривает одно занятие в неделю.

### **Методы и приемы обучения**

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (знакомство с шахматами, изучение силы и слабости каждой фигуры, ее роль, функции);
- практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в паре, в группе).

В учебном процессе указанные виды занятий неразрывно взаимосвязаны.

Формы проведения занятий: аудиторная, беседа, лекция, индивидуальная, парная и групповая. Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, парная, групповая. Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий. На уроках шахмат проверяются:

1. знание теоретических сведений о игре;
2. применение полученных знаний на практике;
3. практические умения.

### **Планируемые Результаты**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- ❖ личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки

выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- ❖ метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ❖ предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Личностные результаты освоения программы курса:*

- ❖ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ❖ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ❖ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ❖ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ❖ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные результаты освоения программы курса:*

- ❖ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ❖ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- ❖ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ❖ Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ❖ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- ❖ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- ❖ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### *Предметные результаты освоения программы курса:*

Для оценки планируемых результатов освоения программы и для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

#### **Текущий:**

оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- ❖ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ❖ пооперационный, то есть контроль правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав действия;
- ❖ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

#### **Итоговый** контроль в формах:

- ❖ тестирование;
- ❖ практические работы;
- ❖ творческие работы обучающихся;

#### **Самооценка и самоконтроль**

определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий:

чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем: внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки; внешняя система оценки на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест-заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

Диагностика результативности выполнения развивающих и воспитательных задач проводится в форме опроса родителей, классных руководителей и учителей, а также в форме анкетирования учащихся.

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

**Конечным результатом второго года обучения** считается освоение планируемых результатов программы, умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца без нарушения правил ходов. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике, участие в практико-соревновательной деятельности. Будет сформирована система мотивации обучающихся к физическому развитию и спортивному, здоровому образу жизни средствами физической культуры;

воспитана гармонично развитая и социально ответственная личность путем обеспечения высокого уровня духовно-нравственных и этических ценностей в сфере физической культуры и спорта.

Будет развита начальные формы волевого управления поведением, способность работать в команде, в паре; овладеют навыками сотрудничества, а также сформированное толерантное сознание в соревновательной среде;

Будет развито «действие в уме».

Приобретаемые знания и умения будут использоваться при решении практических задач, связанных с организацией досуга, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;

Будут выявлены школьники, проявившие выдающиеся способности, также сформирована команда школы для участия:

- во Всероссийских соревнованиях по шахматам среди команд общеобразовательных команд «Белая ладья»;

- в Турнире РДДМ по шахматам "Движение первых";

- в районных и поселковых шахматных мероприятиях.

Способы и формы **предъявления результатов:** конкурсы, турниры, соревнования, олимпиады, викторины:

-участие во Всероссийских соревнованиях по шахматам среди команд общеобразовательных команд «Белая ладья»;

-участие в Турнире РДДМ по шахматам "Движение первых";

-участие обучающихся в районных и поселковых шахматных мероприятиях.

-наличие призеров и победителей в поселковых, муниципальных конкурсных мероприятиях.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	
Методические материалы	1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Учебное пособие для образовательных организаций «Сборник примерных рабочих программ», М., «Просвещение», 2019г. 2. Уманская Э.Э., Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе», М., «Просвещение», 2017г. 3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе». Методические рекомендации, Москва, «Просвещение», 2017г. 4. Специализированный программный комплекс «Шахматное образование» - разработки департамента образования ХМАО –ЮГРА. 5. Моя система. Нимцович А. – М.: ФиС, 2004г.
Дидактические материалы	Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980. «Уроки шахмат» Д.А. Давлетов, В.В. Костров. – М.: ФиС, 1984.
Материалы для контроля	Специализированный программный комплекс «Шахматное образование» - разработки департамента образования ХМАО –ЮГРА.

Интернет-ресурсы образовательные сайты	<a href="https://ruchess.ru/">https://ruchess.ru/</a> <a href="http://www.chesshmao.ru">www.chesshmao.ru \</a> <a href="https://play.chessking.com/">https://play.chessking.com/</a> <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a> <a href="http://chessplanet.ru">http://chessplanet.ru</a> <a href="https://школа.шахматнаяпланета.рф/">https://школа.шахматнаяпланета.рф/</a> <a href="https://chessday.ru/">https://chessday.ru/</a> <a href="http://proint.narod.ru">http://proint.narod.ru</a> <a href="https://xn--80afo7a.xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/">https://xn--80afo7a.xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/</a>
--	--

### Формы аттестации

Формы аттестации: спартакиады, соревнования, открытые тренировки, зачет и другие.

Текущий контроль включает следующие формы: соревнование, турнир, тестирование, конкурсы, зачетные занятия.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления внеурочной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации не предусмотрено. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

### На занятиях используются:

- ❖ магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 2 штуки;
- ❖ комплекты шахматных фигур с досками –13 штук;
- ❖ шахматные часы – 12 штук;
- ❖ компьютер, интерактивная доска.

### Учебно-тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы ЭОР	Форма проведения занятий
5 класс	1 Повторение	4	<a href="https://ruchess.ru/">https://ruchess.ru/</a>	аудиторная, беседа, лекция, индивидуальная, парная и групповая. Форма организации и деятельность
	2 Решение шахматных задач	3		
	3 Техника матования одинокого короля	5	<a href="http://www.chesshmao.ru">www.chesshmao.ru \</a>	
	4 Достижение мата без жертвы материала	3	<a href="https://play.chessking.com/">https://play.chessking.c</a>	
	5 Шахматная комбинация	15	om/	
	6 Повторение	3		
	<b>Итого за 5 класс</b>		<b>34</b>	
6	1 Повторение	5	<a href="https://lichess.org/">https://liche</a>	



класс	2	Техника матования одинокого короля	7	<a href="http://chessplanet.ru">ss.org/ http://chessplanet.ru</a>	и учащихся на занятии – фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.
	4	Шахматная комбинация	17		
	5	Шахматные мероприятия	5		
	<b>Итого за 6 класс</b>		<b>34</b>		
7 класс	1	Повторение	3	<a href="https://школа.шахматнаяпланета.рф/">https://школа.шахматнаяпланета.рф/</a>	
	2	Основы дебюта	14		
	3	Основы миттельшпиля	7		
	4	Основы эндшпиля	7		
	5	Повторение	4		
	<b>Итого за 7 класс</b>		<b>35</b>		
8 класс	1	Повторение	3	<a href="http://proint.narod.ru">http://proint.narod.ru</a>	
	2	Основы дебюта	7		
	3	Основы миттельшпиля	8		
	4	Основы эндшпиля	10		
	5	Повторение	7		
	<b>Итого за 8 класс</b>		<b>35</b>		
9 класс	1	Повторение	3	<a href="https://xn--80afo7a.xn">https://xn--80afo7a.xn</a>	
	2	Основы дебюта	7		
	3	Основы миттельшпиля	8		
	4	Основы эндшпиля	10		
	5	Повторение	6		
	<b>Итого за 9 класс</b>		<b>34</b>		

### К концу учебного года дети

<i>№№</i>	<i>класс</i>	<i>должны знать:</i>	<i>должны уметь:</i>
<b>1</b>	<b>5 класс</b>	шахматные термины: ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;	играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; рокировать; объявлять шах; ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход
<b>2</b>	<b>6 класс</b>	правила хода и взятия каждой фигуры; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур,	ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений

		принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.	правил шахматного кодекса; ставить мат, решать задачи на мат в один, два хода; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, двумя слонами, матовать слоном и конем (простые случаи), проводить элементарные комбинации.
3	7 класс	основные тактические приемы; знать теорию- как точно разыгрывать типичные окончания, план действий при достижении материального перевеса	грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать эндшпиль.
4	8 класс	принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.	грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить сложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать типичные окончания; знать турнирные правила, уметь организовывать шахматные турниры для младших классов.
5	9 класс	основные тактические приемы; что означают термины: угроза, темп, как реализовать преимущество в игре, промежуточный ход, форсированная игра,	грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; уверенно решать шахматные задачи в 2 хода, в 3 хода; находить сложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать сложные окончания; знать и уметь правильно организовывать досуг.

### Содержание программы учебного предмета

класс	№	Наименование раздела	Всего часов
5	1	<b>Повторение</b> Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	4
	2	<b>Решение шахматных позиций</b> Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы комбинаций. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.	3
	3	<b>Техника матования одинокого короля</b> Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	5
	4	<b>Достижение мата без жертвы материала</b> Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	3

	5	<b>Шахматная комбинация</b> Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Шахматный турнир.	<b>17</b>
	6	<b>Повторение</b> Повторение программного материала. Игровая практика. Шахматный праздник.	<b>3</b>
<b>6</b>	1	<b>Повторение</b> Повторение программного материала. Конкурс решения позиций. Игровая практика	<b>3</b>
	2	<b>Основы дебюта</b> Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.	<b>14</b>
	3	<b>Основы миттельшпиля</b> Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.	<b>7</b>
	4	<b>Основы эндшпиля</b> Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	<b>7</b>
	5	<b>Шахматные мероприятия</b> Шахматный турнир. Игровая практика. Шахматный праздник.	<b>4</b>
<b>7</b>	1	<b>Повторение</b> Повторение программного материала. Конкурс решения позиций. Игровая практика	<b>3</b>
	2	<b>Основы дебюта</b> Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита	<b>14</b>

<i>класс</i>		от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.	
	<b>3</b>	<b>Основы миттельшпиля</b> Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др.	<b>7</b>
	<b>4</b>	<b>Основы эндшпиля</b> Слабые (изолированные, отсталые, сдвоенные) и сильные (проходные, защищенные) пешки. Проходные пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	<b>7</b>
	<b>5</b>	<b>Шахматные мероприятия</b> Шахматный турнир. Игровая практика. Шахматный праздник.	<b>4</b>
<b>8</b> <i>класс</i>	<b>1</b>	<b>Повторение</b> Повторение пройденного материала. Конкурс решения позиций. Игровая практика.	<b>3</b>
	<b>2</b>	<b>Основы дебюта</b> Открытые дебюты. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Борьба за преимущество. Контратака. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<b>7</b>
	<b>3</b>	<b>Основы миттельшпиля</b> Построение стратегических планов. Атака на короля. Слабые поля. Защита и контратака. Атака на ферзевом фланге. Принцип двух слабостей. Профилактика. Размен. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<b>8</b>
	<b>4</b>	<b>Основы эндшпиля</b> Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Лишнее качество при пешках. Борьба фигур без пешек. Слон против коня. Преимущество двух слонов в эндшпиле. Ферзевые окончания. Ферзь против ферзя. Ладья против ладьи. Конкурс решения позиций.	<b>10</b>
	<b>5</b>	<b>Повторение</b> Игровая практика. Шахматный турнир. Подведение итогов Сеанс одновременной игры	<b>7</b>
<b>9</b> <i>класс</i>	<b>1</b>	<b>Повторение</b> Повторение программного материала. Конкурс решения позиций. Игровая практика	<b>3</b>
	<b>2</b>	<b>Основы дебюта</b> Открытые дебюты. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Борьба за преимущество. Контратака. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<b>7</b>

<b>3</b>	<b>Основы миттельшпиля</b> Тактические приёмы: "Жертва", "Вилка", "Двойной шах", "Уничтожение защиты". Сочетание тактических приёмов. Оценка позиции Решение задания "Выигрыш материала"	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Основы эндшпиля</b> Король в эндшпиле. Ферзь против ладьи. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против коня. Прохождение пешки в ферзи без помощи своего короля. Белая пешка на седьмой и шестой, пятой горизонталях. Реализация преимущества в окончании. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Шахматные мероприятия</b> Шахматный турнир. Игровая практика.	<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>174</b>

#### **Литература:**

1. «Уроки шахмат» Д.А. Давлетов, В.В. Костров. – М.: ФиС, 1984.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
3. Викирчук М.И., Чернышев П.А., Глек И.В., Виноградов А.С., «Шахматы. Тактика 7-9 классы». — М.: Дрофа, 2019.
4. Викирчук М.И., Чернышев П.А., Глек И.В., Виноградов А.С., «Шахматы. Тактика 5-6 классы». — М.: Дрофа, 2019.
5. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
6. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 2004.
7. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 2018.
8. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе», 5-6 класс. Методические рекомендации, Москва, «Просвещение», 2017г.
9. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе», 7-9 класс. Методические рекомендации, Москва, «Просвещение», 2017г.
10. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001г.
11. Уманская Э.Э., Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе», 5-6 класс, Москва, «Просвещение», 2017г.

12. Уманская Э.Э., Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе», 7-9 класс, Москва, «Просвещение», 2017г.

***Интернет-ресурсы для школьников, необходима регистрация***

<https://ruchess.ru/>

[www.chesshmao.ru](http://www.chesshmao.ru)

<https://play.chessking.com>

<https://lichess.org/>

<http://chessplanet.ru>

<https://школа.шахматнаяпланета.рф>

<https://chessday.ru/>

<https://xn--80afo7a.xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС

	Название темы	План	Дата	Электронные (цифровых) образовательные ресурсы
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>4</b>		
1.	Повторение пройденного материала			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a> <a href="https://ruchess.ru/">https://ruchess.ru/</a>
2.	Игровая практика			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
3.	Шахматная нотация			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
4.	Запись решения шахматных задач			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
	<b>РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ</b>	<b>3</b>		
5.	Двойной шах. Мат в 2 хода			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
6.	Выигрыш фигуры			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
7.	Шахматные комбинации для достижения ничьей			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
	<b>ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ</b>	<b>5</b>		
8.	Линейный мат			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/11">https://lichess.org/ru/learn#/11</a>
9.	Мат королем и ферзем			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/11">https://lichess.org/ru/learn#/11</a>
10.	Мат королем и ладьей			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/12">https://lichess.org/ru/learn#/12</a>
11.	Техника матования одинокого короля двумя слонами			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/12">https://lichess.org/ru/learn#/12</a>
12.	Техника матования одинокого короля. Конкурс			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/14">https://lichess.org/ru/learn#/14</a>
	<b>ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА</b>	<b>3</b>		
13.	Достижение мата без жертвы материала			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/15">https://lichess.org/ru/learn#/15</a>
14.	Достижение мата без жертвы материала			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/16">https://lichess.org/ru/learn#/16</a>
15.	Достижение мата без жертвы материала			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/17">https://lichess.org/ru/learn#/17</a>
	<b>ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ</b>	<b>16</b>		
16.	Тема отвлечения			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
17.	Тема завлечения			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
18.	Тема блокировка			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
19.	Тема разрушения королевского прикрытия			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
20.	Тема уничтожения защиты			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
21.	Матовые комбинации			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
22.	Тема освобождения пространства			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
23.	Тема связи			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
24.	Игровая практика			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
25.	Тема превращения пешки			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
26.	Тема разрушения королевского прикрытия			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
27.	Сочетание тематических приемов			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>

28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		<a href="https://ruchess.ru/">https://ruchess.ru/</a>
29.	Сеанс одновременной игры. Игровая практика		<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
30.	Шахматный турнир		<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
31.	Шахматный турнир		<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
32.	Шахматный турнир. Подведение итогов		<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>3</b>	
33.	Конкурс решения шахматных задач		<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
34.	Игровая практика		<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
35.	Шахматные мероприятия		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План	Факт	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)</b>				
1	Повторение программного материала			<a href="https://ruchess.ru/">https://ruchess.ru/</a>
2	Игровая практика			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
3	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
4	Шахматная нотация. Игровая практика			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
5	Сеанс одновременной игры			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
<b>ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ (7 ч)</b>				
6	Виды преимущества: позиционное и материальное			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
7	Техника матования одинокого короля ферзем и королем			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
8	Техника матования одинокого короля ладьей и королем			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
9	Матование одинокого короля двумя слонами и королем			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
10	Матование одинокого короля слоном, конем и королем			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
11	Техника матования одинокого короля. Практика			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
12	Конкурс решения позиций			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
<b>ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ (18 ч)</b>				
13	Жертва материала			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
14	Двойной шах			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
16	Тема блокировка			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
17	Тема разрушения королевского прикрытия			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>



18	Тема уничтожения защиты			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
19	Шахматная комбинация. Матовые комбинации			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
20	Тема освобождения пространства			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
21	Тема связи			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
22	Игровая практика			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
23	Тема превращения пешки			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
24	Тема разрушения королевского прикрытия			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
25	Шахматные комбинации для достижения ничьей			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
26	Шахматные комбинации для достижения ничьей			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
27	Сочетание тематических приемов			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
28	Шахматная комбинация			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
29	Достижению материального перевеса			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
30	Конкурс решения шахматных позиций, ведущих к достижению материального перевеса			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
<b>ШАХМАТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (5 ч)</b>				
31	Сеанс одновременной игры			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
32	Игровая практика			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
33	Шахматные мероприятия. Игровая практика			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
34	Игровая практика			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План	Факт	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)</b>				
1	Повторение пройденного материала			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
3	Игровая практика			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
<b>ОСНОВЫ ДЕБЮТА (14 ч)</b>				
4	Основные принципы игры в дебюте			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/11">https://lichess.org/ru/learn#/11</a>
5	Перевес в развитии фигур			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/11">https://lichess.org/ru/learn#/11</a>
6	Атака на короля			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/12">https://lichess.org/ru/learn#/12</a>
7	Перевес в пространстве			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/12">https://lichess.org/ru/learn#/12</a>
8	Оценка позиции			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/11">https://lichess.org/ru/learn#/11</a>
9	План игры			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/11">https://lichess.org/ru/learn#/11</a>
10	Выбор хода			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/12">https://lichess.org/ru/learn#/12</a>

11	Открытые дебюты			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/15">https://lichess.org/ru/learn#/15</a>
12	Закрытые дебюты			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/17">https://lichess.org/ru/learn#/17</a>
13	Гамбиты			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/17">https://lichess.org/ru/learn#/17</a>
14	Борьба за инициативу			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/18">https://lichess.org/ru/learn#/18</a>
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/19">https://lichess.org/ru/learn#/19</a>
16	Основы дебюта			<a href="https://lichess.org/ru/learn#/">https://lichess.org/ru/learn#/ /</a>
17	Сеанс одновременной игры			
<b>ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ (7 ч)</b>				
18	Тактический приём "мельница"			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
19	Тактический приём "перекрытие"			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
20	Тактический приём "рентген"			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
21	Тактический приём "уничтожение защиты"			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
22	Тактический приём "ловля фигуры"			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
23	Сочетание тактических приёмов			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
24	Конкурс решения позиций			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
<b>ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ (7 ч)</b>				
25	Основы эндшпиля. Проходная пешка			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
26	Правило квадрата			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
27	Оппозиция и ключевые поля			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
28	Король с пешкой против короля с пешкой			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
29	Король против пешек			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
30	Ферзь против пешки			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
31	Основы эндшпиля. Конкурс решения позиций			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
<b>ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)</b>				
32	Шахматный турнир. Игровая практика			
33	Шахматный турнир. Игровая практика			
34	Шахматный турнир. Подведение итогов			
35	Шахматный праздник.			

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Электронные (цифровых)
-------	------------	-----------------	------------------------

		План	Факт	образовательные ресурсы
<b>Повторение</b>		<b>3 ч</b>		
1	Повторение пройденного материала			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
2	Конкурс решения позиций			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
3	Игровая практика			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
<b>Основы дебюта</b>		<b>7 ч</b>		
4	Открытые дебюты			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
5	Открытые дебюты			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
6	Полуоткрытые дебюты			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
7	Закрытые дебюты			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
8	Борьба за преимущество			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
9	Контратака			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
<b>Основы миттельшпиля</b>		<b>8 ч</b>		
11	Построение стратегических планов			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
12	Атака на короля			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
13	Слабые поля			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
14	Защита и контратака			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
15	Атака на ферзевом фланге			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
16	Принцип двух слабостей			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
17	Профилактика. Размен			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
18	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
<b>Основы эндшпиля</b>		<b>10 ч</b>		
19	Активный король – как лишняя фигура			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
20	Отдаленная проходная пешка			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
21	Лишнее качество при пешках			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
22	Борьба фигур без пешек			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
23	Слон против коня			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
24	Преимущество двух слонов в эндшпиле			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
25	Ферзевые окончания			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
26	Ферзь против ферзя			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
27	Ладья против ладьи			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
28	Конкурс решения позиций			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
<b>Повторение</b>		<b>7 ч</b>		
29	Игровая практика			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
30	Игровая практика			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
31	Шахматный турнир			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
32	Шахматный турнир			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
33	Шахматный турнир			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
34	Шахматный турнир. Подведение итогов			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
35	Сеанс одновременной игры			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План	Факт	
<b>Повторение</b>		<b>3 ч</b>		
1	Повторение пройденного материала			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
2	Конкурс решения позиций			<a href="https://lichess.org">Задачи • lichess.org</a>
3	Игровая практика			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
<b>Основы дебюта</b>		<b>7 ч</b>		
4	Открытые дебюты			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
5	Открытые дебюты			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
6	Полуоткрытые дебюты			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
7	Закрытые дебюты			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
8	Борьба за преимущество			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
9	Гамбиты			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
10	Сеанс одновременной игры. Игровая практика			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
<b>Основы миттельшпиля</b>		<b>8 ч</b>		
11	Тактический приём "Жертва"			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
12	Тактический приём "Вилка"			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
13	Тактический приём "Двойной шах"			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
14	Тактический приём "уничтожение защиты"			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
15	Тактический приём "Вилка"			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
16	Сочетание тактических приёмов			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
17	Оценка позиции			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
18	Решение задания "Выигрыш материала"			<a href="https://lichess.org">lichess.org</a>
<b>Основы эндшпиля</b>		<b>10 ч</b>		
19	Король в эндшпиле			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
20	Ферзь против ладьи			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
21	Ферзь против слона			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
22	Ферзь против коня			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
23	Ладья против коня			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
24	Прохождение пешки в ферзи без помощи своего короля			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
25	Белая пешка на седьмой и шестой, пятой горизонталях			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
26	Реализация преимущества в окончании			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
27	Слон и пешка против короля.			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
28	Конь и пешка против короля.			<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
<b>Повторение</b>		<b>6 ч</b>		
29	Игровая практика			
30	Игровая практика			

31	Шахматный турнир			
32	Шахматный турнир			
33	Шахматный турнир			
34	Шахматный турнир. Подведение итогов			